

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО пед –пс ДОУ  
М. М. Королёва

Протокол № 2 от «29» 01 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ д/с № 250  
О.А. Перекокина  
2013 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
Протокол № 2 «31» 01 2013 г.

**Учебная программа по психолого-педагогической подготовке детей  
к школе «Скоро в школу»**

Разработала:  
педагог-психолог МОУ д/с № 250  
Красноармейского р-на, г.Волгограда  
Щенёва Т.В.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Конец дошкольного периода – это время наступления так называемой школьной зрелости. В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Что способствовало составлению программы: 1. Возрастание объемов информации 2. интенсификация обучения 3. увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и школьных проблем. Все это заставляет педагогов, психологов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Школьная готовность подразумевает под собой три составляющие: личностная, эмоционально - волевая и интеллектуальная готовность.

Программа составлялась для воспитанников детского сада общеразвивающего вида МОУ д/с №250

**Программа включает в себя:** два блока: познавательная сфера и эмоционально – волевая;

### Цель программы:

Создание условий для формирования школьной готовности у детей в условиях образовательного учреждения;

### Задачи:

1. Развивать познавательные способности:

- внимания;
- памяти;
- мышления;
- воображения
- произвольности

2. Развивать эмоционально-личностную сферу:

- познакомить детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
- учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.).
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.).
- помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
- продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные чувства;

**Количество часов:** 10 (6ч. - познавательной сферы, 4 ч. – эмоционально – волевой)

**С кем проводится:** дети подготовительной группы 6-7 лет

**Частота встреч:** один раз в неделю

**Продолжительность одного занятия:** 30 минут

**Форма работы:**

1. Подгрупповые занятия.
2. Индивидуальная
3. Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:
4. Анкетирование родителей;
5. Просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;
6. Индивидуальную консультативную работу

**Диагностический инструментарий:**

- «Диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;
- Тест «Раскрась картинку» Е.Е.Кравцовой (изучение принятия учебной задачи)
- Тест «Домик» Н.Н. Гуткиной
- Тест «Беседа о школе» Т.А. Нежной
- Определение мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург
- Проективная методика « Я в группе детского сада»
- Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой
- Тест тревожности Р.Тэмбла, М. Дорки, В. Амена

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала
- наглядность обучения
- цикличность построения занятия
- доступность
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Форма проведения занятия:** игровая.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.